

長庚醫療財團法人 基隆長庚紀念醫院

內 科 部

六 年 級 實 習 醫 學 生

教 學 訓 練 計 劃

制定部門：基隆內科部

新訂日期：中華民國 107 年 3 月

修訂日期：中華民國 年 月

目錄

壹、訓練宗旨與目標	P.2
貳、執行架構與教學師資	P.3
參、教學資源	P.4
肆、課程內容及教學方式	P.5
一、訓練內容	P.5
二、臨床基本能力訓練	P.7
三、訓練方式	P.7
四、訓練場所	P.8
五、核心課程及學習目標	P.8
伍、考核標準及回饋輔導	P.10
一、考核目的	P.10
二、考評方式及時機	P.10
三、回饋方式	P.11
四、輔導機制	P.12
陸、對訓練計畫之評估	P.12
柒、補充附件	P.12
附件一：實習醫學生訓練項目及基準	P.12
附件二：主治醫師及住院醫師對實習醫學生訓練評核表	P.23
附件三：學員對臨床教師回饋表	P.27
附件四：內科部實習醫學生問卷調查表	P.28

壹、訓練宗旨與目標

(一) 以全人醫療照護為基礎，依病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與法律、實證醫學等基本原則，達成學習觀摹內科病人之相關處置。教導學員在受訓過程中遵守並實踐本院病人安全與醫療品質的相關政策。輪訓本部之實習醫學生每梯為期兩個月，學員輪訓期間之教學訓練內容、與訓練結束後應具備之專業素養，係根據美國 ACGME 所訂定之六大核心能力訓練目標。

(二) 共同訓練目標：訓練六大核心能力

1. 臨床照護病人能力 (Patient care & Clinical skills; PC): 培養內科實習醫學生在照顧病人時，能展現愛心、關懷與同理心，提供病人適切有效的照護，處理病患及家屬醫療問題，並促進其健康。
2. 醫療專業知識 (Medical knowledge): 能理解與應用生物、心理、社會、種族、文化等與健康相關知識，並懂得運用專業相關的基礎與臨床醫學知識處理、分析與研究病人問題。
3. 實作為基礎之終身、自我學習與改進 (Practice-based learning and Improvement; PBLI): 能具備評估現行醫療照護內容，經過終身、自我學習，吸收科學實證資料並評判資料之可靠性與在病人的適用性，從而改善病患照護；追求醫療品質改善。
4. 人際關係及溝通技巧 (Interpersonal and communication skills; ICS): 能有良好的人際關係與溝通技能以便與病人、家屬、同儕及醫療團隊進行醫療資訊交換與溝通，建立團隊合作及良好的傾聽、表達與同理心。
5. 優質的專業精神及倫理 (Professionalism; P): 能展現負責任、尊重、紀律、與愛心之專業態度，堅守醫學倫理原則及對各種病人能包容跨文化間差異；對病人年齡、性別、種族、宗教差異具有一定的理解與敏感度。
6. 制度與體系下之醫療工作 (System-based practice; SBP): 能夠認知健康照護制度與體系之運作及緣由；有效整合所有資源以提供適切醫療照護；著重病患安全並避免系統性錯誤，檢討各項醫療決策及操作內容，評估系統資源內容減少系統性錯誤。

(三) 個別訓練目標：以兩個月之時間，學習內科疾病一般性病史及症狀探問，嘗試鑑別診斷，在上級醫師指導下參與病歷書寫、訂定治療計畫及追蹤治療成效。使六年級實習醫學生在學習內科臨床實際操作課程之後，得以學以致用，期使醫學生能銜接並勝任將來實際臨床醫療之工作。養成實習醫學生能對內科有基礎醫學教育而深入畢業後醫學教育之認識，進而熟悉醫療專業必須具備之基本知識、技能與態度。訓練獨立自主、並能隨時充實自我、自我學習與提升自我之全人照護之現代化醫師，並培養實習醫學生六大核心能力。讓學生有進行深度學習研究的機會。規劃讓學生進行策略性思考、省思所學、規劃學習歷程的時間，並且讓他們在學習事項上與同儕、朋友、以及導師互動。學習回饋，其目的是在於協助學生提升將來表現；在評量時，以鼓勵其建立「效力信心」。

貳、執行架構與教學師資

(一) 執行架構

1、六年級實習醫學生訓練計劃課程負責人內科部部長陳永昌醫師--教育部部定副教授、院內教授級主治醫師。

2、內科部醫學教育委員會：協助擬訂、檢討與修改計畫並妥善協調各教學單位，使計畫順利進行。主席為吳逸文醫師--教育部部定講師、院內副教授級主治醫師。委員由各次專科醫師代表與住院醫師代表組成

(二) 教學師資：教學訓練負責人、教師及導師：

負責人：內科部部長、六年級實習醫學生負責主治醫師陳立偉醫師、內科部學術總醫師、內科部行政總醫師

- 臨床教師：為負責指導、教育、監督評核之主治醫師及住院醫師
- 實習醫學生導師：依本院教學部安排有固定年度導師協助生活關懷與學習輔導之工作，每月均安排有導生聚並有紙本討論記錄留存。
- 本院為衛生福利部評鑑合格之教學醫院並具教學醫院評鑑 3.1.1 及 3.1.2 之資格。內科部專任醫師 67 名皆參與住院醫師的訓練，其中教育部部定教授 2 位、部定副教授 5 位、部定助理教授 8 位、部定講師 17 位；以院內職級區分：教授級主治醫師 5 位、副教授級主治醫師 10 位、助理授級主治醫師 19 位、講師級主治醫師 11 位、一般級主治醫師 16 位、備任級主治醫師 1 位、儲訓主治醫師 5 位。教師須負責執行督導、教學訓練與參與檢討修改計畫。依各次專科人數表列如下：

項次	單位	教師總數	院內職級							教育部核定職級			
			教授	副教授	助理教授	講師	一般級	備任級	儲訓 VS	教授	副教授	助理教授	講師
1	心臟內科系	12	2	0	5	1	2	1	1	2	0	0	4
2	胃腸肝膽科系	12	0	2	2	1	6	0	1	0	0	2	1
3	腎臟科系	11	1	3	3	1	2	0	1	0	2	2	2
4	胸腔科系	9	1	2	2	3	1	0	0	0	0	3	2
5	血液腫瘤科	8	1	1	2	3	1	0	0	0	2	0	1
6	感染科	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
7	新陳代謝科	7	0	1	2	0	3	0	1	0	0	0	3

項次	單位	教師總數	院內職級							教育部核定職級			
			教授	副教授	助理教授	講師	一般級	備任級	儲訓 VS	教授	副教授	助理教授	講師
8	風濕免疫科	4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
9	一般內科	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
總計		67	5	10	19	11	16	1	5	2	5	8	17

參、教學資源

(一) 訓練環境規劃

- 1、內科系專科教學病房
- 2、各次專科之門診、檢查室、透析室、治療室等

(二) 訓練場所之特色與設備

本科系專科教學病房共有 10 個，表列如下：

科別	院區	教學病房
肝膽胃腸科	基隆	6A、9A
胸腔內科	基隆	10A
心臟內科	基隆	10C
風濕過敏免疫科	基隆	6A
腎臟科	基隆	9B、10B
血液腫瘤科	情人湖	3D、5C、5D
新陳代謝科	基隆	6A
感染科	基隆/情人湖	9B/3C、3D
一般內科	基隆	9B

所有教學病房皆設有病床約 50 床，住床率超過 95%，有足夠的病患可供學員學習。討論室各有一間可供 20 人使用、討論室中設有置物櫃供學員放置私人物品、有書櫃存放各次專科藏書可供學員借閱、亦配備電腦、投影機、布幕可供教學使用。另內科部有住院醫師討論室可供舉行科部會議之用，各次專科也有該科之專屬會議室作教學及討論之用。

(三) 臨床實習訓練與人力運用

1. 在各級醫師(主治醫師、住院醫師、PGY)指導及團隊醫療中，親自照護 2-6 位病人，並協助各級醫師照顧病人。
2. 過夜學習每 2 週 1 次，過夜學習時接新住院病人數最多 2 位(紀錄 on duty note)，需堅守崗位，和住

院醫師共同從事醫療行為及照護病患。過夜學習時於六年級實習醫學生所使用的過夜學習室休息。過夜學習無故不到或怠忽職守時視同實習曠課，如有重大原因無法值勤需事先向上級醫師，實習醫學生總醫師及內科部告知，經同意後辦理調班或補班。若符合教學部規範申請婚、傷、病及公假者得減免過夜學習。而未經同意或未請假者不得由他人代值或私下換班，並嚴禁以金錢交易過夜學習時數，有違反規定者需補足過夜學習時數、接受輔導並送教學部懲處。

3. 過夜學習隔天 PM Off，但如果過夜學習為星期五則不再補假。
4. 參與內科部所有教學活動及學術會議。
5. 內科部設有教育委員會，並有固定負責實習醫學生之教學訓練及生活輔導，每個月定期開會隨時檢討及訂定各項工作及追蹤。

(四)、其他教學資源

1. 本院醫教部有豐富及完整之醫學資源，影音教學檔案可供查閱。提供完整職前訓練、包括醫院工作環境及安全防護訓練、臨床相關技能訓練. . 等等。
2. 本院教學部提供完整模擬訓練或演練獲得相關操作經驗。
3. 本院圖書館有豐富及完整之醫學人文藏書及電子期刊，影音教學檔案可供查閱。
4. 教學部在職前訓練安排安全防護之課程包括：洗手概念、防護衣實作、針扎之預防及實際操作、醫囑系統、安全衛生等。
5. 發生「針扎」之公傷時，請至胃腸肝膽科系肝病中心處理後續，肝病中心判斷之相關檢驗及治療費用由院方支付。沒有 B 肝抗體者，提供疫苗注射。
6. 本院擁有設備先進的臨床技能中心及內容豐富的臨床技能訓練教材及師資，定期舉辦如 ACLS 訓練認證, OSCE 訓練教學及評估測驗, EBM 競賽等。
7. 各病房及臨床使用電腦皆可作為病歷寫作教學及影像教學等。
8. 各病房及臨床使用電腦皆可隨時上線使用各式醫學資料庫(如 uptodate) 或圖書館資料庫(如 EBMR—Cochrane, Medline 等)即時查詢最新的資料及實證醫學資料。

肆、課程內容及教學方式

(一) 訓練內容

本院為衛福部評鑑之醫學中心級內科部教學醫院，本科採取認真教導與確實考核，以促進訓練

成效，養成能對內科部有基本而深入之認識，培養六年級實習醫學生六大核心能力。

(1) 六年級實習醫學生於本科訓練之訓練期為兩個月，選擇四個科別，各訓練兩周。

科別：心臟科、胸腔科、胃腸科、腎臟科、血液腫瘤科、新陳代謝科、風濕過敏免疫科、
感染科、一般內科

(2) 內科部的教學及訓練活動

1. Orientation course
2. ACGME 六大核心能力及臨床技能訓練
3. Grand Round
4. Mortality and Morbidity Improvement Conference
5. Evidence-Based Medicine

內科部定期舉辦教學研討會，例如：臨床研討會、Grand round 專題討論、：Image teaching(胸腔科及胃腸肝膽科)、EBM、併發症及死亡病例討論會、臨床病理討論會、性別平等、醫學人文及倫理法科等會議。

1. 全院性演講：週五上午晨會於 5 樓國際會議廳舉行，內容包括 CPC 及法律、醫學人文、醫學倫理、醫病關係等演講。
2. 「老年醫學」及「重症醫學」跨領域聯合討論會：每月一次，週四上午晨會於 5 樓國際會議廳舉行，分別由醫師及各職類教師帶領學員共同參與跨領域團隊聯合討論會。
3. Grand Round: 一個月一次，週三上午晨會於 5 樓國際會議廳舉行，內容以內科最新之醫學進展及系統性之回顧為主。
4. Mortality and Morbidity Improvement Conference: 一個月一次，週三晨會於 5 樓國際會議廳舉行。討論內容以負責醫師提供病房具教學意義的重症或死亡病例，由各領域專家提出看法，全體醫師討論，並以 Health care Matrix 為基礎，討論日後改善的重點及方向。
5. Morning Meeting: 每周一、二上午晨會於次專科病房舉行。
6. 六大核心能力訓練: 於全院性演講、內科部學術活動及各專科病房 Teaching Round 中融入六大核心能力訓練課程，以提升全體醫師臨床照護之技巧。
7. 性別平等課程：於科會、全院性演講或線上學習課程安排醫學倫理、性別平等相關教學活

動，促進受訓學員人文素養及醫德之養成。

8. Intern BASE (basic assessment skill evaluation)：每三個月舉辦一次 Intern BASE 測驗情人湖院區於 2 樓 OSCE 考場，其中含 CXR、EKG、Laboratory、CBC reading、EBM skill Assessment 及 History taking & Chart writing，由主治醫師與學員一對一(教學)測驗，針對學員須加強改進或不足之處給予評核並直接進行回饋。

(二) 臨床基本能力訓練

內科醫學課程訓練包含於職前訓練及實習期間之訓練：內容包括全人醫療、病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理、醫事法規、感染管制、實證醫學及病歷寫作等。內科部統一安排課程，床邊教學、實證醫學及病歷寫作等課程。臨床教師則於一般醫療及教學過程中，住診教學隨時給予有關全人醫療、病人安全、醫病溝通、醫學倫理、感染管制、實證醫學及病歷寫作的教導。

(三) 訓練方式：

(一) 職前訓練：包括

1. 本院舉辦實習前的職前訓練營。內容包含病人安全、醫療品質、醫事法規、感染管制、實證醫學及病歷寫作等課程。
2. 內科部於每梯內科實習時，舉辦內科部實習醫學生行前訓練，內容包含內科相關工作環境及安全防護介紹，內科病人安全講習、護照使用及評核方式。

(二) 一般醫學課程訓練

1. 住診教學：利用內科部病房及內科部加護病房實施床邊教學，每日臨床教師定時帶領實習醫學生於床邊行住診教學，除一般理學檢查及問診外，並會根據本科系病人特性，給予實習醫學生教導核心課程如發燒、上呼吸道感染、咳嗽、咳血、咳痰、胸悶、胸痛、呼吸困難、氣喘症、全身倦怠、腹痛、體重減輕、食慾不振、噁心/嘔吐、黃疸、排便異常、消化道出血、肝炎、肝硬化、高血脂、高尿酸、高血糖、血尿、尿蛋白、水腫、腎結石、尿路感染、心悸、心絞痛、高血壓、高血脂、腹部檢查、直腸指診、腹部聽診、並強調病人安全、醫病溝通、癌症病人之醫學倫理加以教學。
2. 門診教學：頻率為每月一次，皆安排助理教授級以上之師資門診教學，事先經過病人之同意，帶領實習醫學生於門診行門診教學，除一般門診問診外，以內科常見門診病人及核心

課程疾病融入本科系病人特性，給予實習醫學生教導以全人醫療為出發、注重醫病溝通、醫學倫理的教導。

3. 安全教學: 強調實習醫學生本身安全防護、病人安全、安全通報、醫學倫理等加以教學。
4. 專題討論: 內科利用討論室及加護病房討論室實施臨床及專題討論會, 根據不同主題及內容臨床教師教導實習醫學生進行病例或專題的資料收集並練習於討論會上講演及發問, 除一般臨床醫療外, 並會根據內科病人特性, 給予實習醫學生教導病人安全、感染管制、實證醫學查證。改善實習醫學生的資料收集及講演能力, 並加強實習醫學生的實證醫學討論能力。
5. 醫學影像: 本科系利用病房及加護病房實施床邊教學時, 臨床教師帶領實習醫學生於病房行住醫學影像教學及討論, 根據本科系病人特性, 給予實習醫學生教導核心課程如超音波、EKG 電腦斷層攝影等之教學。
6. 醫學檢驗: 本科系利用病房實施床邊教學時, 臨床教師帶領實習醫學生於病房行住醫學檢驗教學及討論, 根據內科病人特性, 給予實習醫學生教導如尿液檢驗、胸水檢驗、腹水檢驗、糞便檢驗、肝功能檢驗、凝血功能檢驗及癌症指數檢驗等。
7. 病歷寫作: 除本院定時舉辦實習醫學生之病歷寫作課程外(如職前訓練及不定時全院及內科部訓練課程), 本科系也利用病房實施住診教學, 門診教學及夜間過夜學習時, 臨床教師或資深總醫師帶領實習醫學生於教學後, 教導實習醫學生病歷寫作。內容包含門診病歷, 入院紀錄, 病程紀錄, 每週摘記, Duty Note, 處置紀錄, 交接紀錄及出院病歷摘要。並於實習醫學生病歷寫作後給予指正及評論並核簽。
8. 跨領域團隊合作教育: 由各科總醫師安排六年級實習醫學生參與跨領域團隊合作會議, 其頻率為一個 course 一次。

(四) 訓練場所

藉病房、門診、檢查室、治療室、過夜學習等, 實際參與, 寓學習於服務。

1. 六年級實習醫學生每日跟隨主治醫師查房, 學習病人內科相關疾病的最好治療及預後照護。運用新進並有效之知識於臨床內科相關疾病之照護, 而每位實習醫學生照護為 2-6 床。
2. 依照過夜學習表輪流負責過夜學習, 並向住院醫師或總醫師就過夜學習內容進行相關討論。
3. 給予內科相關病患優質照護。

(五) 核心課程及學習目標

1、核心課程

內科訓練核心課程之疾病：包含

- (1) 症狀或徵候：列舉相關項目如全身倦怠、腹痛、體重減輕、食慾不振、噁心/嘔吐、黃疸、排便異常、發燒、咳嗽、咳血、咳痰、胸悶、胸痛、呼吸困難、血尿、水腫、…等。
- (2) 病態或疾病：列舉相關項目如上呼吸道感染、消化道出血、肝炎、肝硬化、氣喘症、消化道出血、高血脂、高尿酸、高血糖、心臟衰竭、關節炎（痛風、類風濕性、退化性、感染性等）。
- (3) 臨床技能：如
 - i. 理學檢查技巧：全身觀察、生命徵象（含血壓、體溫、脈搏、呼吸速率）、身高及體重的測量、意識狀態的評量、皮膚檢查、腹部檢查、直腸指診、神經學檢查、精神狀態檢查、認知評量。
 - ii. 心電圖及影像學判讀、X-光判讀、電腦斷層判讀。
 - iii. 實驗診斷技巧與判讀：檢體採取、儲存與傳送及相關安全事項、糞便檢查結果判讀、血球、生化、電解質檢查結果判讀
 - iv. 操作技巧及治療技巧：基本急救及心肺復甦術、觀察氣管內管插入、無菌操作技術、插鼻胃管。
 - v. 根據各科之核心課程配合臨床醫療融入全人醫療、病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與法律、感染管制、實證醫學及病歷寫作等，最後達成基本臨床技能要求、核心能力之學習。

2. 訓練六年級實習醫學生以下之診療禮儀：

- (1) 實習醫學生於初次診療患者時，先作自我介紹，面帶微笑。
- (2) 診察每位患者前須先洗手，以減少患者遭受傳染之機會。
- (3) 在為患者作裸露性診察時，必須將門關上或拉上床簾，以重視其隱私。
- (4) 親切的向患者解說病情。
- (5) 診察結束前，記得問患者：「還有什麼問題嗎？」。

3. 訓練六年級實習醫學生熟悉以下實證醫學之五大步驟，使其具備個人終身學習之能力：

- (1) 明確分析所面臨問題的臨床意義。
- (2) 有效搜尋相關文獻。
- (3) 評估文獻的可信度。
- (4) 利用臨床研究結果實際照顧病人。

(5) 評估及改進。

伍、考核標準及回饋輔導機制

(一) 考核目的: 本科明訂六年級實習醫學生於內科部之評估考核項目、內容、考核時機與方式。考核包含形成性評量(formative assessment)與總結性評量(summative assessment)，目的在於培養實習醫學生能根據實證和經驗養成慎思明辨的能力，並能運用醫學原則和技能以解決人類健康和疾病的問題。

(二) 考評方式及時機

1. 本科對六年級實習醫學生評核之成績，依醫學教育委員會及內科部制定之格式，分醫務核心能力、工作態度、病歷寫作、病人處理等由該組主治醫師、住院醫師及教學病房護理長考核，彙總後，由內科部送交教學部，考核表如<附件二>。
2. 本科對六年級實習醫學生評核以全人照顧為出發點，依據臨床醫師觀察實習醫學生於科內訓練期間工作態度、照護能力、病歷寫作能力、討論會表現及參與，並考慮實習醫學生六大核心能力之實踐程度給予評分。
3. 實習醫學生結訓後由教學部及內科部合辦實習醫學生考試(考試頻率由教學部統籌辦理)，內容包括學科筆試、影像學診斷、OSCE 以評估核心課程及臨床病例學習成效。

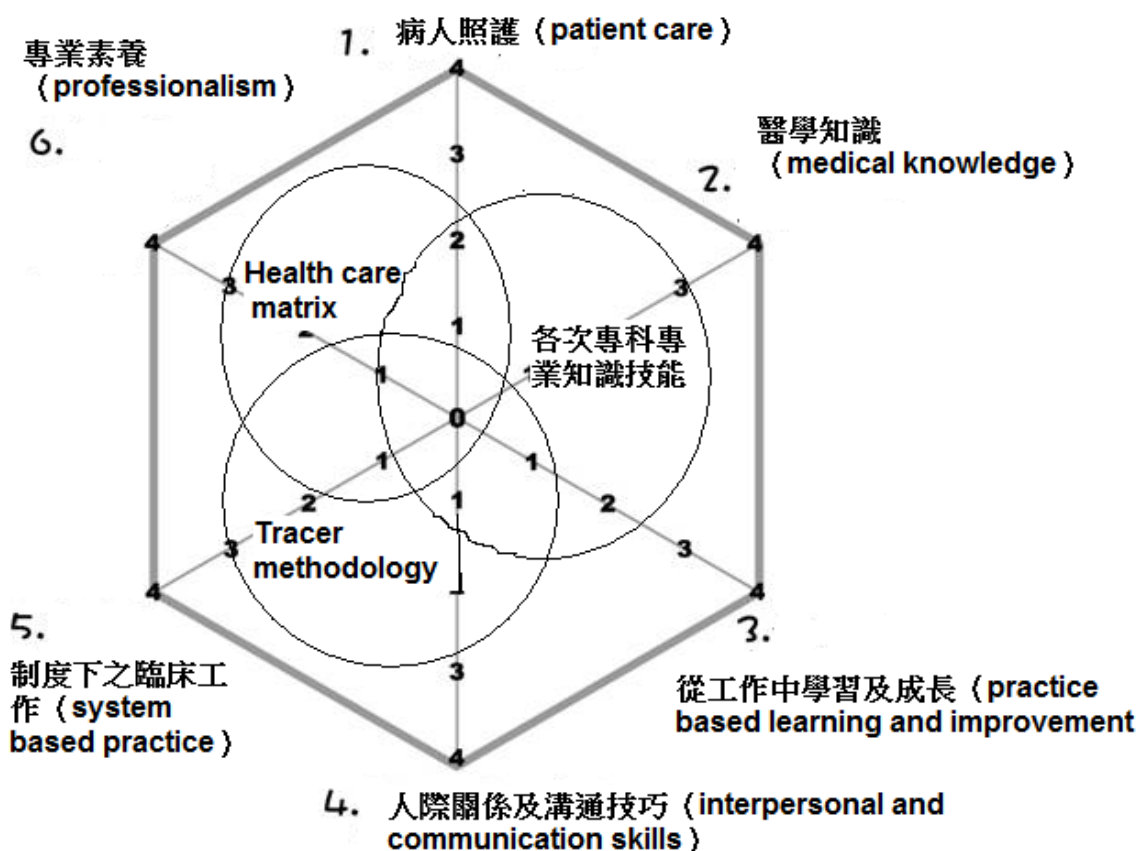
4. 考評內容

六大核心能力評估: 平時依照護團隊主治醫師及住院醫師給予六年級實習醫學生評核。

六大核心能力評估內容:

- (1) 病人照護(Patient care): 每兩週完訓一科要完成每週照護案例心得記錄，內科兩個月結束前需以 MiniCEX 評核實習醫學生之病人照護能力。
- (2) 醫學知識(Medical knowledge): 於內科訓練結束前以主治醫師考核成績評核實習醫學生之醫學知識。
- (3) 從工作中學習及成長(Practice based learning and improvement): 內科兩個月結束前要完成一般醫學基本訓練及臨床技能之電子護照，以了解相關學習歷程之狀況。
- (4) 人際關係及溝通技巧(Interpersonal and communication skills): 由教學部統籌與內科部合辦 OSCE 評核方式評核實習醫學生之人際關係及溝通技巧。

- (5) 制度下之臨床工作(System based practice): 主治醫師及住院醫師每個月會對實習醫學生整體臨床工作狀況做一評量及建議。
- (6) 專業素養(Professionalism):以 OSCE、MiniCEX 等方式評核實習醫學生之專業素養。



課程	六年級實習醫學生臨床實習成績的組成				
	教師(主治)醫師評量	住院醫師評量	電子學習護照	技能測驗(OSCE)	筆試
內科	25%	25%	20%	10%	20%

(三) 回饋方式

1. 本科對實習醫學生之雙向回饋機制為於行前說明會(職前訓練)，科會(學術晨會)，教學門診，床邊教學，每日的巡房及教學作雙向回饋。
實習醫學生於內科夜間過夜學習時，隨時可以與總醫師及主治醫師溝通及雙向回饋。
實習醫學生訓練期末，皆有實習醫學生對主治醫師評核回饋機制及面對面溝通座談會。
2. 針對學員對老師：應於期中、期末舉辦座談會，並且學員需於每個訓練 course 結束時提出「學員對臨床教師回饋表」(如附件三)。

3. 每月定期與實習醫學生導師座談一次，多向溝通，以瞭解該月各實習醫學生之學習實際情況。
4. 由教學部及內科部合辦學科筆試影像學判讀及 OSCE 學習評估，核心課程實際操作中也有回饋意見反應機制。
5. 內科部實習醫學生每兩個月於訓練期末，舉辦內科部實習醫學生座談會一次，將給於實習醫學生回饋，並同時於筆試時，附加無記名之問卷調查，了解意見反應及加以改善 (如附件四)。

(四) 輔導機制:本院設有學員輔導中心，學員如需由醫院輔導，提報至中心接受輔導。學習成效不佳的定義：多元評量機制成效未達 60%，臨床能力未達能力項目要求等級，行為態度不符合實習單位規範。

陸、對訓練計畫之評估

(一) 每年檢討與修訂訓練計畫，依據內容為：

- 1、實質課程及實習醫學生的教育目標是否達成。
- 2、住診、門診及臨床教學評估，了解訓練成果是否符合實習醫學生之訓練要求。
- 3、訓練學員對於訓練計畫的意見與滿意度。

(二) 計畫之修訂經內科部醫學教育委員會核可，送院區醫學教育委員會審查核可後公告。

柒、補充附件

附件一、實習醫學生訓練項目及基準

訓練及要求標準：

技能項目要求 Level 之定義

Level 1	學生有基礎的醫學及臨床知識，能夠在小組討論、講堂或醫院中展現(說、寫、或做)這些基礎的能力。
Level 2	學生能夠將醫學及臨床知識融入臨床議題以及應用在”各式各樣的臨床情境中”並 在小組討論、講堂或醫院中能展現(說、寫、或做)上述能力。
Level 3	學生能在依目標而設計的訓練及(或)模擬專業情境之下(如 OSCE, Mini-CEX)，展現其執行能力。
Level 4	學生能夠在”幾近/或臨床實境中”，展現其執行能力(在臨床實境中學生被緊密的監督,所以不是獨立的執行醫療行為)。執行任務前，教師會給予明確指導，整個過程都需充分提供監督與指導。 <ul style="list-style-type: none"> • 無侵襲式技能為 Level IV 之訓練模式：臨床教學若有病人互動需求，

	<p>如 Breathing sound、胸部扣診等，學生必須在臨床教師全程督導下與病人進行臨床教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 侵襲式技能為 Level IV 之訓練模式：學生僅能見習不動手，不可於病人身上操作。如 ABG sampling, NG insertion 等。
Level 5	<p>無論侵入與否，學生皆需於臨床教師監督下進行見習，侵入式技能學生僅能見習不動手，不可於病人身上操作。如 ABG sampling, NG insertion 等。此定義不含無與病人互動接觸之技能，如實證醫學搜尋及選取正確醫療資訊的能力等。</p>

第一部份 內科臨床能力

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
測量血壓 (Blood pressure measurement)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出血壓測量的步驟(包含水銀及電子血壓計)。 2. 選擇適當的壓脈帶尺寸，並圍繞於手臂。 3. 測量病人躺姿、坐姿或站姿之血壓。 4. 注意雙側或上下肢血壓是否不同。 5. 判讀血壓結果並了解其臨床意義。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
測量體溫 (Body temperature measurement)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出體溫測量方式適應症(肛溫、口溫、腋溫及耳溫)。 2. 使用體溫計測量體溫，並判讀其臨床意義。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
呼吸系統的檢查(Respiratory system examination)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用視診、觸診、扣診及聽診等方法，依序進行呼吸系統的檢查(即固定順序，兩邊對稱，由上到下或由下到上執行)。 2. 檢視呼吸模式、呼吸頻率、有無肋骨變形、胸壁兩側動作是否對稱、是否有發紺現象。 3. 觸診包括前胸後背的胸部擴張、觸覺震顫(tactile fremitus)。 4. 胸壁扣診。能分辨鈍音及鼓音(tympanic)。 5. 使用聽診器聽診，並辨別出各種不正常呼吸音，包括濕囉音效(crackles)，哮喘(wheezing)，及乾囉聲(rhonchi)。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1.職前訓練 2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.每梯實習醫學生之固定教學課程 2.輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
心血管系統的檢查(Cardiovascular system examination)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用視診、觸診、扣診及聽診等方法，依序進行心血管系統的檢查。 2. 觀察頸靜脈波，並評估中心靜脈壓高度，在心尖處能評估最大脈點(PMI)位置及大小。 3. 觸診頸動脈、橈動脈、股動脈、脛動脈、足背動脈。檢測脈搏的頻率、節奏、對稱、強弱並檢查心尖搏動與顫動(heave & thrill)。 4. 扣診檢測心臟大小。 5. 使用聽診器，執行心臟四個部位心音的聽診，並分辨各種不正常心音及其臨床意義。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1.職前訓練 2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.每梯實習醫學生之固定教學課程 2.輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
頸部及甲狀腺的檢查(Neck examination including thyroid gland)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用視診、觸診及聽診等方法，執行頸部及甲狀腺的檢查。 2. 以觸診方式檢查頸部之淋巴結或腫塊(包括其特徵，如位置、大小、硬度(consistency)、移動性、疼痛)。 3. 分辨正常或異常的甲狀腺。 	V	以實際病人進行之臨床教學(需取得病人同意，臨床教師得全程督導)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照
腹部的檢查(Abdominal examination)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用視診、聽診、觸診及扣診方法進行檢查。 2. 視診包括腹部外表之異常。 3. 聽診檢查包括描述各部位腸蠕動音及異常血液流動聲。 4. 觸診腹部器官及偵測腹部壓痛部位與程度。 5. 扣診檢查腹部器官大小，分辨腹水及其他異常。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組教學 2. 以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
淋巴節的檢查(Lymph node examination)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明頭頸部、腋下和腹股溝淋巴結的分佈，並完成淋巴結腫大的視診。 2. 執行頭頸部、腋下和腹股溝的淋巴結之觸診，並分辨壓痛感、硬度和可動性。 3. 說明淋巴結異常的臨床意義。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照
體液狀態的評量(Assessment of hydration/volume (body fluid status))	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明正常的體液組成狀態及調控因素。 2. 執行病史詢問及身體診察，判斷體液狀態(Euvolemic/ Hypovolemic/ Hypervolemic) 3. 由相關檢驗數據，判斷異常體液狀態。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
死亡確認 (Confirmation of death)	1.說明死亡的定義。 2.判定病患無意識、無呼吸、無心跳、瞳孔無光反射。 3.判定病患心電圖之心律為無收縮 (asystole)。	IV	帶狀小組教學 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導)	輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照
基礎胸部 x-光影像的判讀 (Interpret a chest radiograph)	1. 說明胸部 x-光檢查的適應症及禁忌。 2. 具備基礎放射學及胸部解剖學知識。 3. 確認 x 光片病人姓名、檢查日期及 x 光片方向 (orientation)。 4. 系統性的描述胸部 x-光影像，並指出病灶之型態及特性。	IV	1.職前訓練 2.實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導)	1.每梯實習醫學生之固定教學課程 2.輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照 OSCE
基礎心電圖的判讀 (Interpret an ECG)	1. 說明心電圖檢查的適應症及禁忌。 2. 具備心電圖生理學知識。 3. 確認心電圖病人姓名、檢查日期及導極正確性。 4. 系統性描述心電圖，並指出不正常型態及特性。 5. 判讀常見的異常心電圖，並且列出鑑別診斷。	IV	1.職前訓練 2.實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導)	1.每梯實習醫學生之固定教學課程 2.輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照 OSCE
基礎腹部 x-光影像的判讀 (Interpret an abdominal radiograph)	1. 說明腹部 x-光檢查的適應症及禁忌。 2. 具備基礎放射學及腹部解剖學知識。 3. 確認 x 光片病人姓名、檢查日期及 x 光片方向 (orientation)。 4. 系統性的描述腹部 x-光影像，並指出病灶之型態及特性。 5. 判讀常見的腹部疾病 x-光影像，並且列出鑑別診斷。	IV	1.職前訓練 2.實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導)	1.每梯實習醫學生之固定教學課程 2.輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
攜帶型血糖測量 (Portable blood glucose measurement)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明執行血糖測量之適應症。 2. 操作攜帶型血糖機測量血糖，並說明測量血糖時，可能產生誤差之原因。 3. 完成病人皮膚消毒、採血及傷口處理。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
血液抹片 (Blood smear)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明執行血液抹片的適應症。 2. 採血、製作血液抹片及染色。 3. 分辨不正常之紅血球、白血球(含分類)及血小板。 4. 判讀常見血液疾病，並列出鑑別診斷。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
12 導極心電圖操作 (Put on ECG (12-lead leads))	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各導極置放之正確解剖位置。 2. 熟悉心電圖機之正確操作。 3. 將導極置放至正確位置，並記錄心電圖。 4. 各種障礙的排除。 	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
靜脈導管的置放 (Put on IV catheter)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依注射目的的不同，正確準備用物。 2. 選擇注射部位。 3. 執行部位的消毒。 4. 依注射要點，以無菌技術，正確置放靜脈留置針，並提供後續之照護。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學見習 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
靜脈穿刺及血液細菌培養 (Veno-puncture and blood culture)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明血液檢體採取、儲存與傳送相關之安全事項。 2. 依據標準步驟，在適當部位消毒及執行靜脈穿刺。 3. 說明執行血液細菌培養的時機與意義。 4. 說明血液細菌培養需要的血量，套數與血液培養細菌之種類。 5. 無菌的執行將抽出之血液檢體，注入血液培養瓶中。 6. 適當的壓迫抽血處，進行止血。 7. 分辨血液培養之菌種為汙染菌，而非真的致病菌。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學見習(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
動脈穿刺的技巧 (Arterial puncture)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明抽取動脈血的適應症及併發症。 2. 正確找到橈動脈，作為穿刺的位置。 3. 熟悉動脈穿刺的流程。 4. 正確判讀動脈血液分析之結果。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
插鼻胃管的技巧 (Nasogastric tube intubation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明放置鼻胃管之適應症。 2. 說明放置鼻胃管之禁忌症。 3. 放置鼻胃管(選擇正確鼻胃管尺寸大小、正確擺位、確認鼻胃管位置適當)。 4. 說明放置鼻胃管可能之併發症，並早期發現及給予適當處理。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學見習(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
男性導尿管的插入 (Male urethral catheterization)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明男性導尿的適應症。 2. 依據標準步驟，進行男性導尿。 3. 注意病人接受導尿後是否有不良反應。 4. 導尿有困難時，應尋求協助。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學見習(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
女性導尿管的插入(Female urethral catheterization)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明女性骨盆腔及外陰部解剖構造。 2. 熟悉無菌操作技術。 3. 說明導尿管置入的適應症及禁忌症。 4. 進行女性導尿管置入的步驟，並說明注意事項。 	III	帶狀小組教學或病房會議室教學	輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	OSCE
開立處方(Write a prescription)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備開立處方的基本概念，包括藥名、劑量、頻率及給予方式。 2. 說明每一個處方藥物之效用及副作用。 3. 遵守政府藥物管制法令，並能夠在實際開立處方時，適切地運用。 	IV	實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導)	輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施	學習護照
輸血的處理(Management of a blood transfusion)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開輸血醫囑，並使用適當及適量的血液成分。 2. 確定取回的血液、輸血液成分以及是否病人的血型。 3. 注意是否有輸血不良反應，並給予適當的處理。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照
靜脈輸液的選擇(Prescribe intravenous fluids)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據病情之需要，開具適當及適量的靜脈輸液醫囑。 2. 說明靜脈輸液的成份、熱量及電解質含量。 3. 說明靜脈輸液中，是否可以同時輸注其他藥物。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
靜脈輸液的建立(Set up a venous infusion)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據標準步驟，在適當部位消毒及建立靜脈輸注管道。 2. 計算正確的靜脈輸液流速。 3. 注意不同的靜脈輸液，是否可以經由同一輸注管道輸注。 4. 監測病人輸注後是否有不良反應。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學見習(需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
如何監控血中藥物濃度 (Monitor serum drug levels)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明哪些藥物，應做血中濃度監測。 2. 說明各種藥物抽血的時機。 3. 判斷濃度適當，並根據血中濃度調整藥物。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶狀課程 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
適當的處理疼痛 (Prescribe a pain treatment order)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作疼痛的病史探查，身體診查，使用疼痛量表及鑑別診斷。 2. 說明止痛藥物的藥理，藥物劑量相等性的換算及副作用。 3. 說明成癮性止痛藥的法規管制，並能對病患與家屬，正確溝通藥物的使用。 	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶狀課程 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
支氣管擴張劑的使用 (Use a bronchodilator inhaler)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明支氣管擴張劑使用的適應症。 2. 支氣管擴張劑的種類與輔助器具之操作。 3. 說明不同擴張劑的藥理作用、劑量與副作用。 4. 說明不同輔助使用器具的優點與限制。 5. 開立處方，並評估支氣管擴張劑使用後的療效。 	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE
噴霧劑的使用 (Use a nebulizer)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明使用噴霧劑的臨床適應症。 2. 說明常見的噴霧劑種類及相關作用、副作用。 3. 說明噴霧劑的裝置及使用方式。 4. 開立處方，並評估病人使用噴霧劑後的臨床效果。 5. 說明噴霧劑使用後，裝置的感染管制處理原則。 	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職前訓練 2. 實際病人進行之臨床教學 (需臨床教師隨時督導) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯實習醫學生之固定教學課程 2. 輪訓內科時將於每日之臨床教學中不定時實施 	學習護照 OSCE

第二部份 共通臨床能力

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
溝通能力(包括與高齡與兒童病患溝通的能力) (Communication skills)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會適切地與病人及其家屬溝通，以及詢問病史、說明診斷及處置計畫。 2. 以病人聽得懂的语言，解釋檢查結果，並且適當說明病情及其預後。 3. 適切地給予病患及家屬關懷與支持。 4. 與上級醫師或其他醫療團隊同仁，有適當的溝通及討論。 	IV	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表
提供病人衛教的能力(Patient education)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以病人為出發點。 2. 與病人發展夥伴關係，並讓其參與治療計畫。 3. 使病人容易瞭解衛教內容：用病人的語言、內容具體簡單、雙向溝通等。 4. 結束衛教時，能作出簡短的摘要，並提出適當的追蹤計畫。 	IV	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表
搜尋及選取正確醫療資訊的能力(Literature appraisal)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並且執行“實證醫學”五大步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提出適切的問題 (2) 找合適的資料 (3) 分析、判斷資訊的正確性 (4) 資訊於臨床案例的應用 (5) 評估執行成果 	IV	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
口述報告 (Presentation) 的能力 (Bedside and conference)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立整合臨床病症的知識、問診及身體診察的結果，並且能完成邏輯清晰的口頭報告。 2. 注意聽眾反應，並掌握時間。適時提問、尋求回饋與改進。 	V	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表
團隊合作的能力 (Team work)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明團隊組成份子的角色。 2. 說明醫師於醫療團隊中的工作以及與其他專業人員的互動關係。 3. 能夠參與跨領域團隊合作，共同照顧病患，完成醫療工作。 4. 有效地與團隊成員溝通，並且尊重其他團隊成員。 	V	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表
書寫的能力 (Documentation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳實並正確撰寫住院記錄(包括接班摘要及出院摘要)。 2. 詳實並正確撰寫門、急診病歷。 3. 詳實並正確撰寫會診申請單。 4. 正確撰寫醫囑。 5. 正確撰寫乙種診斷證明、出生與死亡證明及法定傳染病通報單之書寫格式。 	V	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表

主治醫師對實習醫學生訓練評核表

學員姓名											
實習科別											
訓練期間	<input type="checkbox"/> 1月上 <input type="checkbox"/> 1月下 <input type="checkbox"/> 2月上 <input type="checkbox"/> 2月下 <input type="checkbox"/> 3月上 <input type="checkbox"/> 3月下 <input type="checkbox"/> 4月上 <input type="checkbox"/> 4月下 <input type="checkbox"/> 5月上 <input type="checkbox"/> 5月下 <input type="checkbox"/> 6月上 <input type="checkbox"/> 6月下 <input type="checkbox"/> 7月上 <input type="checkbox"/> 7月下 <input type="checkbox"/> 8月上 <input type="checkbox"/> 8月下 <input type="checkbox"/> 9月上 <input type="checkbox"/> 9月下 <input type="checkbox"/> 10月上 <input type="checkbox"/> 10月下 <input type="checkbox"/> 11月上 <input type="checkbox"/> 11月下 <input type="checkbox"/> 12月上 <input type="checkbox"/> 12月下										
評核項目	評分(勾選) ※單項7分為合乎標準										
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	無法 評量	
1	能夠了解核心課程相關內容										
2	能夠執行核心課程相關技巧										
3	參與相關教學活動										
4	臨床病例報告及討論能力										
5	PBL-EBM 能力										
6	責任感、積極性與學習態度的表現										
7	與病患及家屬溝通能力										
8	與醫療團隊互動能力										
9	即時記載重要處置										
10	每日記載病歷且無複製情形										
評核項目	評分(勾選)										
										2	1
11	病歷記錄品質-過敏、旅遊史完整、職業記載完整										
12	病歷記錄品質-TPR 表上特殊檢查記錄、抗生素記錄、影像診斷完成										
13	病歷記錄品質-Progress Note 不重複且即時完成問題導向表										
14	病歷記錄品質-Assessment 非診斷而是評估										

15	病歷記錄品質-治療計畫引用 EBM 文獻參考			
16	本月訓練是否需另行輔導？	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否	

評核項目說明及評分標準請見背頁

說明 與 回饋	<p>(1) 建議學員應補強項目：</p> <p>(2) 綜合意見與評語：</p> <p style="text-align: right;">指導主治醫師：_____</p>
---------------	--

※若低於 70 分以下者，將請導師協助輔導
 ※評核項目評分標準參考：

評 核 項 目	說 明
能夠了解核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程項目，包括基本臨床技能、全人照護、一般醫學、感染管制等課程之認知與了解程度予以評分。
能夠執行核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程所要求之臨床技巧及診療能力，能夠執行與技巧熟練度予以評分。
參與相關教學活動	床邊教學、晨會、臨床討論會、雜誌討論會、臨床病理討論會或外科組織病理討論會、併發症及死亡病例討論會等等科內各項教學活動之參與頻率。
臨床病例報告及討論能力	參與上述教學活動或臨床工作時，其臨床病例報告及討論表達技巧。若報告時融入醫學倫理或法律層面，酌予加分。
PBL-EBM 能力	PBL-EBM 能力包括能夠主動積極地自我學習（發現問題及解決問題），並能融入證據醫學、醫學倫理及醫療品質的精神與方法照顧病人，且能於教學活動中表達出來，或記錄於病歷中。
責任感、積極性、學習態度	認同臨床工作，能夠主動積極地自我學習，並能於臨床工作中表現出來。
與病患及家屬溝通能力	與病患及家屬有效溝通、展現同理心、維護隱私。
與醫療團隊互動能力	尊重醫護同僚的專業知識與技能、合作順暢、有禮貌。
即時記載重要處置	於上班或過夜學習時所開立之重要處置，是否即時將病情及相關資訊記載於病歷上。
每日記載病歷且無複製情形	每日皆有記載病歷且無複製情形給予 9 分，缺一者類推扣分。

病歷紀錄品質 (請至下表評分)	<ol style="list-style-type: none">1、病人基本資料避免僅以符號勾選，對於住院中之異常發現皆有加註文字說明。2、入院病歷（摘要）、醫囑單、病程記錄、出院病歷（摘要），不可皆為複製前次內容，完全未針對病程變化加以修改。3、住院中病歷：每日有前後連貫性之病情記錄。
--------------------	--

住院醫師對實習醫學生訓練評核表

學員姓名													
實習科別													
訓練期間		<input type="checkbox"/> 1月上 <input type="checkbox"/> 1月下 <input type="checkbox"/> 2月上 <input type="checkbox"/> 2月下 <input type="checkbox"/> 3月上 <input type="checkbox"/> 3月下 <input type="checkbox"/> 4月上 <input type="checkbox"/> 4月下 <input type="checkbox"/> 5月上 <input type="checkbox"/> 5月下 <input type="checkbox"/> 6月上 <input type="checkbox"/> 6月下 <input type="checkbox"/> 7月上 <input type="checkbox"/> 7月下 <input type="checkbox"/> 8月上 <input type="checkbox"/> 8月下 <input type="checkbox"/> 9月上 <input type="checkbox"/> 9月下 <input type="checkbox"/> 10月上 <input type="checkbox"/> 10月下 <input type="checkbox"/> 11月上 <input type="checkbox"/> 11月下 <input type="checkbox"/> 12月上 <input type="checkbox"/> 12月下											
評核項目		評分(勾選) ※單項7分為合乎標準									無法 評量		
		9	8	7	6	5	4	3	2	1			
1	能夠了解核心課程相關內容												
2	能夠執行核心課程相關技巧												
3	參與相關教學活動												
4	臨床病例報告及討論能力												
5	PBL-EBM 能力												
6	責任感、積極性與學習態度的表現												
7	與病患及家屬溝通能力												
8	與醫療團隊互動能力												
9	即時記載重要處置												
10	每日記載病歷且無複製情形												
評核項目		評分(勾選)									2	1	0
11	病歷記錄品質-過敏、旅遊史完整、職業記載完整												
12	病歷記錄品質-TPR 表上特殊檢查記錄、抗生素記錄、影像診斷完成												
13	病歷記錄品質-Progress Note 不重複且即時完成問題導向表												
14	病歷記錄品質-Assessment 非診斷而是評估												
15	病歷記錄品質-治療計畫引用 EBM 文獻參考												
16	本月訓練是否需另行輔導?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否											

評核項目說明及評分標準請見背頁

說明 與 回饋	<p>(1) 建議學員應補強項目：</p> <p>(2) 綜合意見與評語：</p> <p style="text-align: right;">指導住院醫師：_____</p>
---------------	--

※若低於 70 分以下者，將請導師協助輔導

※評核項目評分標準參考：

評 核 項 目	說 明
能夠了解核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程項目，包括基本臨床技能、全人照護、一般醫學、感染管制等課程之認知與了解程度予以評分。
能夠執行核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程所要求之臨床技巧及診療能力，能夠執行與技巧熟練度予以評分。
參與相關教學活動	床邊教學、晨會、臨床討論會、雜誌討論會、臨床病理討論會或外科組織病理討論會、併發症及死亡病例討論會等等科內各項教學活動之參與頻率。
臨床病例報告及討論能力	參與上述教學活動或臨床工作時，其臨床病例報告及討論表達技巧。若報告時融入醫學倫理或法律層面，酌予加分。
PBL-EBM 能力	PBL-EBM 能力包括能夠主動積極地自我學習（發現問題及解決問題），並能融入證據醫學、醫學倫理及醫療品質的精神與方法照顧病人，且能於教學活動中表達出來，或記錄於病歷中。
責任感、積極性、學習態度	認同臨床工作，能夠主動積極地自我學習，並能於臨床工作中表現出來。
與病患及家屬溝通能力	與病患及家屬有效溝通、展現同理心、維護隱私。
與醫療團隊互動能力	尊重醫護同僚的專業知識與技能、合作順暢、有禮貌。
即時記載重要處置	於上班或過夜學習時所開立之重要處置，是否即時將病情及相關資訊記載於病歷上。
每日記載病歷且無複製情形	每日皆有記載病歷且無複製情形給予 9 分，缺一者類推扣分。
病歷紀錄品質 (請至下表評分)	<p>1、病人基本資料避免僅以符號勾選，對於住院中之異常發現皆有加註文字說明。</p> <p>2、入院病歷（摘要）、醫囑單、病程記錄、出院病歷（摘要），不可皆為複製前次內容，完全未針對病程變化加以修改。</p> <p>3、住院中病歷：每日有前後連貫性之病情記錄。</p>

學員對臨床教師回饋表

親愛的學員 您好：

為瞭解臨床教師的教學品質，請您就您的臨床教師相關現況回答下列問題，並將此問卷調查表填妥後繳至訓練單位，以作為日後教學改善之參考依據，謝謝您的合作！

請選出適合的選項，在□中打“✓”

學員職級： <input type="checkbox"/> 住院醫師 <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> 實習醫學生	學員姓名：	臨床教師姓名：
訓練期間： 年 月 日到 年 月 日		
訓練科別： <input type="checkbox"/> 一般內科 <input type="checkbox"/> 胃腸肝膽科系 <input type="checkbox"/> 胸腔內科 <input type="checkbox"/> 血液科 <input type="checkbox"/> 腫瘤科 <input type="checkbox"/> 腎臟科 <input type="checkbox"/> 新陳代謝科 <input type="checkbox"/> 心臟內科系 <input type="checkbox"/> 風濕過敏免疫科 <input type="checkbox"/> 感染科 <input type="checkbox"/> 一般外科 <input type="checkbox"/> 心臟外科 <input type="checkbox"/> 神經外科 <input type="checkbox"/> 小兒外科 <input type="checkbox"/> 整形外科 <input type="checkbox"/> 泌尿科 <input type="checkbox"/> 骨科部 <input type="checkbox"/> 直腸外科 <input type="checkbox"/> 外傷急症外科 <input type="checkbox"/> 生殖內分泌科 <input type="checkbox"/> 產科 <input type="checkbox"/> 婦癌科 <input type="checkbox"/> 婦女內視鏡科 <input type="checkbox"/> 婦女泌尿科 <input type="checkbox"/> 兒童感染科 <input type="checkbox"/> 新生兒科 <input type="checkbox"/> 兒童胃腸科 <input type="checkbox"/> 兒童過敏氣喘風濕科 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<input type="checkbox"/> 急診醫學科 <input type="checkbox"/> 神經內科 <input type="checkbox"/> 眼科部 <input type="checkbox"/> 耳鼻喉科 <input type="checkbox"/> 精神科 <input type="checkbox"/> 皮膚科 <input type="checkbox"/> 復健科 <input type="checkbox"/> 麻醉部 <input type="checkbox"/> 解剖病理系 <input type="checkbox"/> 影像診療部 <input type="checkbox"/> 放射腫瘤科 <input type="checkbox"/> 核醫科		

臨床教師之臨床教學表現

序號	項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	不適用
1	臨床教師具教學熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	臨床教師能耐心指導學員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	臨床教師會詳盡指導學員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	臨床教師指導學員時，能表達清楚、明白	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	臨床教師會在您學習遇到困難時給予協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	臨床教師針對你的表現給予回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	臨床教師會協助修改您的病歷紀錄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	您與臨床教師互動關係良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	您與臨床教師對於病房迴診教學感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	平均每週與臨床教師討論次數？ <input type="checkbox"/> 1次/週以下 <input type="checkbox"/> 2次/週 <input type="checkbox"/> 3次/週 <input type="checkbox"/> 4次/週 <input type="checkbox"/> 5次/週(含)以上						

意見發表:若有需要反映、溝通、表達事項，請書寫於下：

謝謝耐心填答此份問卷

內科部實習醫學生問卷調查表

各位親愛的實習醫學生們：

內科為增進實習醫學生的教學品質及提升教學風氣，同時針對各常見問題統計大家的意見和須求，以提供日後內科部修正訓練課程以及改善學習環境之參考，因此設計此一問卷調查表，採不計名方式，誠心期盼大家能提供寶貴意見，煩請於 intern test 時一併交回。

1、訓練期間： 年 月 日 至 年 月 日。

2、請列舉你覺得最有教學熱忱之次專科。(1-2 科) _____

3、請列舉你覺得最有教學熱忱之主治醫師:(1-2 位) _____

4、請列舉你覺得最有教學熱忱之總醫師:(1-2 位) _____

5、請列舉你覺得最有教學熱忱之住院醫師:(1-2 位) _____

6、請列舉你覺得合作最愉快的護理站:(1-2 個) _____

7、各次專之教學活動是否如期舉行?

A 是，請舉例:_____

B 否，請舉例:_____

8、以下 procedure 是否操作過?(○或×)

	CVP	Intubation	ABG	NG tube	Foley	Thoracentesis	Paracentesis
獨自完成							
R 協助完成							

a、你認為操作次數過少的 procedure: _____

b、你認為操作次數過多的 procedure: _____

c、你認為操作 procedure 時，R 指導情況是否理想: _____

9、你認為白天工作 loading 是否太大? 請具體描述。 _____

你認為過夜學習工作 loading 是否太大? 請具體描述。 _____

10、你認為最需要改進的部分是什麼? _____

11、你會建議學弟妹來本院實習嗎?()

a、會 b、不會 (理由:_____)

12、你會不會考慮加入本院內科住院醫師的行列呢?()

a、會 b、不會 (理由:_____)

內科部實習醫學生問卷調查

實習過的次專科: _____

實習期間: ____年____月至 ____年____月

滿意度	1 極差	2 稍差	3 普通	4 滿意	5 非常滿意
1.教學情況					
2.Meeting 情況					
3.住院醫師					
4.總醫師					
5.主治醫師					
6.工作 Loading					
7.建議事項					